

⊗ **שם הכלי: טופס הערכת התנהגות מסתגלת (למורה) - Vineland Adaptive Behavior Scales (Teacher form)**

⊗ **פותח בשנת: 2006, על ידי: Sparrow, Cicchetti, & Balla**

⊗ **תורגם לעברית בשנת: לא צויין על ידי: לא צויין**

1	מטרת הכלי	לבחון התנהגות מסתגלת בארבעה תחומים: מיומנויות יום יומיות, סוציאליזציה, מיומנויות מוטוריות, ותקשורת. ניתוח הטפסים מסייע בקביעת רמה תפקודית כללית.
2	סוג כלי המחקר	שאלון.
3	אוכלוסיית היעד	במחקר של סמאח עיד (2016), מורים לילדים בגילאי 7-13 בחינוך מיוחד.
4	אופי הדיווח	דיווח עצמי של המורה עבור תלמידיו.
5	מבנה הכלי	השאלון מחולק לארבעה תחומים, במחקר של סמאח עיד (2016) הועברו 3 תחומים בלבד - מיומנויות תקשורת, מיומנויות יום יומיות וסוציאליזציה.
6	סוג סולם המדידה	דירוג בעל 3 רמות - 0=לעולם לא, 1=לפעמים או באופן חלקי, 2=לרוב. המורה יכול לסמן אם העריך את תשובתו אך אינו בטוח בה, ואם יש לו שאלה בנוגע להיגד
7	סוג הפריטים בכלי	היגדים סגורים.
8	אורך הכלי	השאלון כולל שלושה תחומים המחולקים לתת-תחומים: מיומנויות יום-יום: הבנה - 14 שאלות, הבעה - 29 שאלות, כתיבה - 24 שאלות, אישי - 15 שאלות, אקדמי - 24 שאלות, קהילה ובי"ס - 18 שאלות, סה"כ בתחום מיומנויות יום-יום 124 שאלות. מיומנויות חברתיות: יחסים בינאישיים - 23 שאלות, משחק ופנאי - 18 שאלות, התמודדות - 19 שאלות, סה"כ בתחום מיומנויות חברתיות 60 שאלות.
		מיומנויות מוטוריות: מוטוריקה גסה - 16 שאלות, מוטוריקה עדינה - 23 שאלות, סה"כ בתחום המיומנויות מוטוריות 39 שאלות. בנוסף, בתום השאלון ישנן 6 שאלות פתוחות. סך כל השאלון - 229 שאלות.
9	מהימנות	לא צויין

10	תקיפות	לא צוין
----	--------	---------

רשימת מחקרי קרן שלם אשר עשו שימוש בכלי:

מק"ט	שם המחקר
618 למחקר המלא	סמאח עיד בהנחיית: דר' אורית חצרוני (2016), יעילות האימון הפונולוגי בקרב תלמידים עם מוגבלות שכלית דוברי שפה עברית וערבית בהקשר של דיגלוסיה.



[למאגר המחקרים של קרן שלם](#)

טופס הערכת התנהגות מסתגלת (למורה) Vineland Adaptive Behavior Scales (Teacher form) (Sparrow, Cicchetti, & Balla, 2006)

Vineland –II

סולמות התנהגות מסתגלת Vineland

מהדורה שנייה

טופס הערכת מורה

Sara S. Sparrow, Domenic V. Cicchetti & David A. Balla

שם המחנכת :

על התלמיד (ימולא ע"י המחנכת)

שם התלמיד: מין : ז/נ (הקף בעיגול)

תאריך לידה: תאריך מילוי הטופס:

בי"ס:

על המורה – ימולא ע"י המורה

שם המורה:

תאריך ההערכה:

יחסים עם התלמיד:

מורה בחינוך הרגיל

תחום :

מורה בחינוך המיוחד

מטפל

השפה המדוברת בבית התלמיד:

הנחיות למורה

חוברת זו כוללת היגדים שמתארים התנהגות מסתגלת – ההתנהגויות שהתלמיד צריך כדי להסתדר עם אחרים ולמלא את דרישות היום יום בביה"ס.

נכללו ארבעה תחומים של התנהגות מסתגלת:

- **תקשורת:** דיבור, האזנה, כתיבה וקריאה.
- **מיומנויות יום יום:** ניהול צרכים אישיים והגינה; הבנת מושג הזמן, כסף ומתמטיקה; ציות לכללים ושגרה.
- **חיברות:** להסתדר עם אחרים, משחק, ופנאי.
- **מיומנויות מוטוריות (גיל 3-6):** מיומנויות מוטוריות גסות ועדינות.

בבקשה קראי כל היגד וחשבי על ההתנהגות המתוארת. אח"כ תני להיגד ציון ע"פ הכללים הבאים:

כאשר נדרשת ההתנהגות באיזו תדירות התלמיד מבצע אותה, ברמה מספקת וללא צורך בעזרה או בתזכורת:

ציון	
2	בד"כ או כמעט תמיד (או אם התלמיד ביצע את ההתנהגות בעבר אך לא מבצע אותה יותר בגלל שגדל ועבר את הגיל)
1	רק לפעמים, או אם התלמיד מבצע רק חלק מההתנהגות
0	אף פעם או לעיתים נדירות (או אף פעם או לעיתים נדירות ללא צורך בעזרה או בתזכורת)

בכל חלק התחילי בהיגד שסומן בעיגול והמשיכי עד הסוף. הקיפי רק אפשרות אחת לכל היגד. אם את רוצה לשנות את תשובתך סמני x והקיפי את התשובה החדשה.

הצרכת ציון

אם לא הייתה לך האפשרות לצפות בתלמיד מבצע את ההתנהגות, העריכי וצייני באיזו תדירות התלמיד מבצע את ההתנהגות על בסיס מה שאת יודעת על התנהגותו בתחומים אחרים. בנוסף לכך, סמני v בריבוע "ע"פ הערכה" שליד ההיגד (אל תסמני V אם התלמיד

ביצע בעבר וכבר לא מבצע בגלל שגדל). אם את מסמנת מספר גדול של תשובות ע"פ הערכה, אנא ידעי את מי שנתן לך את השאלון.

שאלות

אם יש לך שאלה על אחד ההיגדים, ראשית צייני את ההתנהגות של התלמיד ואח"כ סמני בעיגול את סימן השאלה (?) מימין להיגד. תהיה לך הזדמנות לדון בשאלות הללו עם מי שנתן לך את השאלון.

הארות והצרות

אנא רשמי כל הערה או הארה שעשויה להיות חשובה על מנת להבין את התלמיד, במקום המיועד לך בתחתית העמוד.

אנא צייני כל היגד

צייני מה התלמיד עושה בפועל ולא מה הוא יכול לעשות.

שאלות נפוצות:

מה קורה כאשר תלמיד לא מבצע התנהגות כיוון שהיא "ילדותית מידי" עבורו?	סמני 2 אם את חושבת שהסיבה שהתלמיד לא מבצע את ההתנהגות היא שהוא גדול מידי עבור ההתנהגות. בססי את הציון על תצפית של הביצוע הנוכחי של התנהגויות דומות מתקדמות יותר. לדוגמא, אם תלמיד בוגר לא משחק משחקי אינטראקציה כמו "קו-קו" אבל משחק עם אחרים משחקים תואמי גיל, סמני 2 בהיגד "משחק משחקי אינטראקציה פשוטים"
מה קורה כאשר התלמיד לא נדרש לבצע התנהגות מסוימת לעיתים קרובות?	סמני 2 אם התלמיד מבצע את ההתנהגות כאשר היא נדרשת.
מה קורה כאשר התלמיד משתמש בהתאמות על מנת לבצע התנהגות?	סמני 2 אם התלמיד מבצע את ההתנהגות בצורה מספקת עם ההתאמות (למשל, שפת סימנים)
מה קורה כאשר תלמיד לא יכול לבצע התנהגות בגלל מוגבלות?	אם המגבלה היא פיזית או חושית סמני 0. למשל, אם התלמיד משתמש בכסא גלגלים, צייני 0 בהיגד "רץ בלי

ליפול".	
מה קורה כאשר התלמיד מבצע התנהגות בצורה מספקת לפעמים אבל לא תמיד ?	סמני 1 אם התלמיד מבצע את ההתנהגות רק לפעמים. למשל, אם התלמיד ממלא אחר כללי הכיתה רק לפעמים, סמני 1 בהיגד "שומר על כללי הכיתה"
מה קורה כאשר התלמיד מבצע רק חלק מההתנהגות ?	סמני 1 אם התלמיד מבצע חלק אבל לא את כל ההתנהגות. לדוגמא, אם התלמיד אומר רק את שמו הפרטי כאשר נשאל, סמני 1 בהיגד "אומר את שמו ושם משפחתו כאשר נשאל"
מה קורה כאשר התלמיד זקוק לעזרה על מנת לבצע את ההתנהגות ?	סמני 0 אם התלמיד אף פעם לא ביצע את ההתנהגות ללא עזרה, או 1 אם התלמיד מבצע לפעמים בלי עזרה. לדוגמא, אם התלמיד זקוק לעזרה מידי פעם לרכוס את הכפתור בלולאה המתאימה סמני 1 בהיגד "רוכס כפתורים גדולים בלולאות המתאימות"
מה קורה כאשר התלמיד לא יכול לבצע את ההתנהגות ?	
מה קורה כאשר התלמיד צעיר מידי מכדי לבצע את ההתנהגות?	סמני 0 כאשר התלמיד אינו מבצע את ההתנהגות מכל אחת מהסיבות הנ"ל
מה קורה כאשר התלמיד עדיין לא למד את ההתנהגות ?	
מה קורה כאשר התלמיד אינו מורשה לבצע את ההתנהגות ?	

תחום התקשורת

אפשרויות תשובה: 2 = בד"כ, 1 = לפעמים או חלקית, 0 = אף פעם

תת-תחום הבנה:

שאלה	ע"פ הערכה	0	1	2	
					1. מראה הבנה של המילה "כן" או מילה /ג'סטה עם אותה משמעות (למשל, המשכת פעילות, חיוך וכד')
					2. מצביע לפחות על 3 חלקי גוף עיקריים כאשר מתבקש (למשל, אף, פה, ידיים, רגליים וכו')
					3. מצביע על חפצים יומיומיים בספר או עיתון כאשר מציינים בשם (למשל, כלב, מכונית, כוס, מפתח וכו')
					4. מקשיב לסיפור למשך 5 דקות לפחות (כלומר נשאר רגוע יחסית ומפנה את הקשב למספר)
					5. מקשיב להוראות
					6. מצביע לפחות על 5 איברי גוף לא מרכזיים כאשר נשאל (למשל, אצבעות, מרפקים, שיניים וכו')
					7. מזהה שמאל וימין בגופו כולל ידיים, רגליים וכו'
					8. מסתובב ימין ושמאל ע"פ הנחייה
					9. מבצע הוראה המורכבת מ 3 חלקים (למשל, "הוצא דף ועיפרון, כתוב את שמך בקצה הדף והרם ראש כאשר סיימת" וכד')
					10. מקשיב לסיפור למשך 30 דקות לפחות
					11. מזהה שמאל וימין על גוף של אדם שעומד מולו.
					12. מבין אמירות שלא אמורים להבין אותן באופן מילולי (למשל, "לך על זה", "תנעל את הפה ותזרוק את המפתח")
					13. מאזין לדיבור אינפורמטיבי למשך 15 דקות לפחות
					14. מאזין לדיבור אינפורמטיבי למשך 30 דקות לפחות

הערות והארות:

תת תחום הבעה: (יש לציין ע"פ שפת האם של התלמיד)

שאלה	ע"פ הערכה	0	1	2
				1. משמיע קולות או מבצע ג'סטות (למשל, מנפנף ידיים וכו') כדי להשיג את תשומת הלב שלך
				2. מצביע או מבצע ג'סטות כדי להביע העדפה כאשר מציעים לו בחירה (למשל, כאשר נשאל: "האם אתה רוצה את זה או את זה?" וכו')
				3. חוזר או מנסה לחזור על מילים יום יומיות מייד כששומע אותן (למשל, כדור, אוטו, לך וכו')
				4. מבקש באמצעות מילה אחת (למשל, עוד, החוצה וכו')
				5. משיים לפחות 3 חפצים (למשל, בקבוק, כלב, צעצוע מועדף וכו')
				6. אומר לפחות 50 מילים הניתנות לזיהוי.
				7. אומר את גילו המדויק כאשר נשאל.
				8. משתמש במילים פשוטות כדי לתאר דברים (למשל, מלוכלך, יפה, גדול, חזק וכו')
				9. מציין את שמו ושם משפחתו כאשר נשאל.
				10. אומר לפחות 100 מילים הניתנות לזיהוי
				11. מספר על חוויה במשפטים פשוטים (למשל, דני ואני שיחקנו; מירי קראה לי סיפור וכו')
				12. ממיין חפצים תוך שימוש בהכללות פשוטות (למשל, מתייחס לנמר ופיל כאל "חיות"; מתייחס לכלנית ורקפת כאל "פרחים" וכו')
				13. משתמש נכון בשם עצם ברבים (למשל, שני כלבים, הצעצועים שלי וכו')
				14. שואל שאלות המתחילות ב"מתי" (למשל, מתי ארוחת ערב?, מתי הולכים הביתה? וכו')
				15. משתמש בכינויי גוף במשפט: משתמש במין הנכון ובצורה הנכונה, לא חשוב אם המשפט עצמו אינו נכון דקדוקית (למשל, הוא עשה את זה, הם הולכים מחר" וכו')
				16. משתמש במילות קניין (של) במשפט (למשל, זה הספר שלה, זה הכדור של גדי וכו')
				17. משתמש בפעלים בזמן עבר (למשל, הלך, אכל וכו').
				18. משתמש בידע או בדעה אישית כדי לתאר או להעיר על דברים, מצבים ורגשות (למשל, אני חושב שהיא כועסת עליו כי הוא אמר לה דברים לא יפים)

					19. מציין יום וחודש של תאריך הלידה כאשר נשאל.
					20. מספר חלקים בסיסיים מסיפור או מתוכנית טלוויזיה (למשל, מספר על מי הסיפור, איך הוא מסתיים מה קרה וכו')
					21. משנה את טון הדיבור, את העוצמה והקצב בצורה נכונה (למשל, לא מדבר באופן קבוע בקול רם מדי, בלחש או בצורה מונוטונית וכד')
					22. מספר על חוויות לפרטים (למשל, מספר מי היה מעורב. היכן הפעילות התרחשה וכו')
					23. מציין את מס' הטלפון שלו כאשר נשאל
					24. נשאר בנושא השיחה, לא מסית את הנשא.
					25. משתמש בצורת רבים יוצאי דופן (כסאות, שולחנות, ביצים)
					26. מתאר מטרה קצרת טווח ומה עליו לעשות כדי להשיג אותה (למשל, אומר "אני רוצה לקבל 10 במבחן ולכן אלך ללמוד את החומר")
					27. מתאר בצורה מפורטת מטרה ריאליסטית ארוכת טווח שניתן להשיגה תוך 6 חודשים או יותר (למשל, אומר "אני רוצה להיות נציג במועצת תלמידים, אני אבקש מחברי לעזור לי להכין פוסטרים")
					28. נותן הסבר מפורט לאחר (למשל, איך להגיע למיקום מרוחק, איך להכין מאכל המורכב מרכיבים רבים או משלבים רבים וכד') (סמני 2 אם ההנחיות ברורות מספיק וניתן לבצען, סמני 1 אם התלמיד מנסח הנחיות אבל הן לא ברורות מספיק, סמני 0 אם התלמיד לא מנסח הנחיות אף פעם).
					29. נותן דוח בע"פ במשך 10 דקות לפחות (למשל, לחבר וכד')

הערות והארות:

תת תחום – כתיבה : בתחום זה אין דרישה לאיות מדויק ומבנה משפט מדויק על מנת לקבל 2 נקודות בהגדים.

שאלה	ע"פ הערכה	0	1	2	
					1. מזהה אותיות, אחת או יותר, כאותיות ומבחין בין אותיות למספרים
					2. מזהה לפחות 10 אותיות מודפסות.
					3. מראה הבנה ששפה כתובה נקראת בכיוון מסוים (מימין לשמאל)
					4. מעתיק את האותיות של שמו הפרטי
					5. מדפיס לפחות 3 אותיות פשוטות מתוך דוגמא (למשל, כלב, אכל, ראה)
					6. מדפיס או כותב את שמו הפרטי ואת שם המשפחה מהזיכרון
					7. מזהה את כל אותיות האלף-בית (דפוס וכתב)
					8. מקריא לפחות 10 מילים בקול
					9. קורא סיפורים פשוטים בקול (סיפורים עם משפטים של 3-5 מילים)
					10. מדפיס לפחות 10 מילים פשוטות מהזיכרון (למשל, כובע, כדור וכו')
					11. מדפיס משפטים פשוטים בני 3-4 מילים.
					12. קורא ומבין חומר ברמה של כיתה ב' לפחות.
					13. מסדר רשימות של מילים בסדר אלפא-ביתי
					14. כותב תכתובות פשוטות בנות 3 משפטים לפחות (למשל, גליות, מכתב תודה, אימייל וכד')
					15. מראה עניין בחומר קריאה עובדתי ובדיוני
					16. משתמש ביומן מודפס או אלקטרוני כאשר נחוץ.
					17. קורא ומבין חומר ברמה של כיתה ד' לפחות.

				18. כותב דוחות, עבודות, חיבורים באורך עמוד אחד לפחות, יכול להעזר במחשב
				19. עורך אות מתקן עבודה שכתב לפני הגשתה (למשל, בודק איות, ניקוד, דקדוק וכד')
				20. קורא ומבין חומר ברמה של כיתה ו' לפחות
				21. מתכנן, מארגן או מסמן חומר לכתיבה
				22. כותב דוחות או חיבורים באורך 3 דפים לפחות, יכול להעזר במחשב.
				23. קורא ומבין חומר ברמה של כיתה ט' לפחות.
				24. כותב מכתב רשמי (למשל, בקשת מידע, תלונה), יכול להעזר במחשב.

תת תחום אקדמי:

שאלה	ע"פ הערכה	0	1	2	
					1. מונה לפחות 10 חפצים, אחד אחד.
					2. מזהה מספרים כמספרים ומבחין בין מספרים לאותיות.
					3. מראה הבנה של שימוש בשעון (למשל, אומר: "השעון מראה את הזמן", "מתי ארוחת צהריים?" וכד')
					4. סופר 1-20 לפי הסדר
ל"ר					5. מראה מיומנויות מחשב הנחוצות למשחק או מפעיל תוכניות כשהמחשב דולק, אינו חייב להצליח להפעיל את המחשב כשהוא כבוי. (אם אין מחשב בביה"ס או שהמחשב אינו זמין לתלמיד סמני ל"ר – לא רלוונטי)
					6. מראה הבנה של שימוש בכסף (למשל, אומר: "צריך כסף כדי לקנות דברים", כמה זה עולה?" וכד')
					7. מציין את ימות השבוע לפי הסדר כאשר נשאל.
					8. מציין את החודש הנוכחי בשנה כאשר נשאל.
					9. מזהה 10 אג', חצי שקל, 1 שקל, 5 שקלים, 10 שקלים בשמם כאשר נשאל, לא חייב לדעת את הערך של המטבעות.
					10. מציין שעה עגולה בשעון אנלוגי (למשל, 1:00, 2:00 וכו')
					11. מראה הבנה על כך שיש חפצים שעולים יותר מאחרים (למשל, אומר: "יש לי מספיק כסף לקנות סוכרייה אבל לא לקנות שוקולד", "איזה עיפרון עולה פחות?" וכד')
					12. אומר מה השעה משעון דיגיטלי.
					13. מציין את הערך של 10 אג', חצי שקל, 1 שקל, 5 שקלים
					14. משתמש בסרגל, סרט מדידה או מכשיר מדידה אחר כדי למדוד אורך.
					15. מבצע תרגיל חיסור בתחום העשרת הראשונה בלי להשתמש באצבעות



					16. מציין חצאי שעה בשעון אנלוגי (למשל, 1:30, 2:30 וכו')
					17. מראה הבנה של הסימנים המתמטיים הבאים: +, -, x, ÷ (סמני 2 אם התלמיד מראה הבנה של כל הסימנים, סמני 1 אם התלמיד מראה הבנה של 2-3 סימנים, סמני 0 אם התלמיד מראה הבנה של 0-1 סימנים)
					18. מחבר מספרים דו ספרתיים
					19. מחסר מספרים דו ספרתיים (כאשר יש צורך בהלוואה)
					20. מראה הבנה של שברים פשוטים (למשל, 1/2, 1/3, 1/4)
					21. מראה שליטה בחוקי הכפל עד 9
					22. מראה מיומנויות מחשב הנחוצות לביצוע משימות מורכבות (למשל, עיבוד תמלילים, גלישה באינטרנט, התקנת תוכנה וכו') (אם אין בבי"ס מחשב זמין לתלמיד צייני ל"ר- לא רלוונטי)
				ל"ר	
					23. משתמש במחשבון כדי לפתור בעיות מתמטיות מורכבות כאשר נדרש.
					24. מראה הבנה של הסמלים הבאים: %, √, <, > (סמני 2 אם התלמיד מראה הבנה של כל 4 הסימנים, סמני 1, אם הוא מראה הבנה של 2-3 סימנים, סמני 0 אם הוא מראה הבנה של 0-1 סימנים)

הערות והארות:

תת תחום קהילה- בי"ס

שאלה	ע"פ הערכה	0	1	2
				1. ממלא הוראות פשוטות מהמורה (למשל, "תהיה בשקט", "שב", "פתח את הספר בעמוד..")
				2. ממלא אחר כללי הכיתה
				3. ממלא אחר כללי ביה"ס (למשל, עומד בתור כאשר מקבל הנחייה, נמנע מריצה במסדרון, נמנע מלדחוף אחרים בהפסקה וכו')
				4. מגיב בצורה הולמת לאזעקה בשעת חירום (כלומר, הולך למקום המיועד)



					2. מבצע או מנסה לבצע מגע חברתי (למשל, מחייך, מנופף, מדבר וכו')
					3. מדבר על יחסים עם אנשים (למשל, אומר: "זאת המורה שלי" וכו')
					4. מראה התנהגות של חיפוש-חברויות עם אחרים מאותו הגיל (למשל, אומר: "האם אתה רוצה לשחק?", או לוקח ילד אחר ביד וכו')
					5. עונה כאשר מבוגר מוכר משוחח איתו (למשל, אם נשאל "מה שלומך?" עונה: "אני בסדר"; אם אומרים לו: "עשית עבודה טובה" עונה: "תודה רבה")
					6. משתמש במילים כדי להביע את רגשותיו (למשל, אומר: אני שמח, "אני מפחד" וכו')
					7. מזהה שמחה, עצב, פחד וכעס באחרים (למשל, אומר: "אתה נראה עצוב", "אל תכעס" וכו') (סמני 2 אם התלמיד מזהה את כל 4 הרגשות, סמני 1 אם התלמיד מזהה 2-3 רגשות, סמני 0 אם התלמיד מזהה 0-1 רגשות)
					8. משתמש במילים כדי להביע שמחה או דאגה לאחרים (למשל, אומר: "יופי, נצחת", "אתה בסדר?")
					9. מזהה העדפות של אחרים (למשל, אומר: "דני אוהב כדורגל", "עדי שונאת פיצה" וכו')
					10. יש לו חבר טוב או שהוא מראה העדפה לחברים מסוימים (משני המינים) על פני אחרים (סמני 2 אם יש לתלמיד חבר טוב או שהוא מראה העדפה לחברים מסוימים)
					11. פועל כאשר אדם אחר זקוק לעזרה (למשל, מחזיק את הדלת פתוחה, מרים חפץ שנפל וכו')
					12. מדבר עם אחרים על תחומי עניין משותפים (למשל, ספורט, תכניות טלוויזיה, תכניות לקיץ וכו')
					13. מראה רמה זהה של רגשות כמו אחרים מסביבו (למשל, לא מקטין בערך או עושה דרמה ממצבים)
					14. שומר על מרחק נוח בין עצמו לבין אחרים בסיטואציות חברתיות (למשל, לא מתקרב יותר מידי לאדם אחר כאשר מדבר וכו')
					15. בוחר לא לומר דברים מביכים או מרושעים או לשאול שאלות לא מנומסות בציבור (סמני 0 אם התלמיד אינו מילולי)
					16. מזהה אנשים באמצעות מאפיינים שונים פרט לשם הפרטי (למשל, מאפיינים פיזיים, עבודה, מיקום, יחסים עם אחרים וכו')
					17. משתתף בדיונים בכיתה בלי להשתלט.
					18. משתף פעולה עם אחרים במטרה לתכנן או להשתתף בפעילות או משימה קבוצתית
					19. מתחיל שיחה קצרה כאשר פוגש באדם מוכר (למשל, אומר: "מה שלומך?", "מה העניינים?" וכו')
					20. מבין שאחרים לא יודעים מה הוא חושב אם הוא לא אומר זאת.
					21. מראה הבנה של רמזים או סימנים עקיפים בשיחה (למשל, מבין שפיהוק משמעו "אני משועמם", שינוי פתאומי בשיחה

					משמעו "אני לא רוצה לדבר על זה יותר" וכד')
					22. מדבר על נושאים אישיים באופן דיסקרטי (חשאי)
					23. יוזם שיחות על נושאים או תחומי עניין של אחרי (למשל, אומר: "אבי סיפר לי שאתה אוהב מחשבים..")

הערות והארות:

תת תחום משחק ופנאי:

שאלה	ע"פ הערכה	0	1	2	
					1. משחק משחקי אינטראקציה פשוטים עם אחרים (למשל, קוקו וכד')
					2. מראה העדפה לאנשים וחפצים מסוימים (למשל, מחיך, מושיט יד או מתקדם לעבר אדם או חפץ וכד')
					3. משחק תוך שת"פ עם תלמיד אחד או יותר עד 5 דקות
					4. משחק תוך שת"פ עם יותר מתלמיד אחד למשך יותר מ 5 דקות
					5. משחק עם אחרים עם השגחה מינימאלית
					6. חולק צעצועים או רכוש כאשר מתבקש.
					7. משחק בתורות כאשר מתבקש במחשק או בפעילות ספורט.
					8. משתמש בחפצי בית יומיומיים או חפצים אחרים במשחקי דמיון ("כאילו") (למשל, מדמיין שקובייה היא אוטו, קופסה היא בית וכד')
					9. מגן על עצמו ע"י התרחקות מאלה שהורסים דברים או פוגעים פיזית באחרים (למשל, מילדים שנושכים, מרביצים, משליכים חפצים, מושכים בשיער וכו')
					10. מחפש אחרים למשחק או לשותפות בביה"ס (למשל, מבקש ממישהו להיות שותף שלו בפעילות, משחק עם אחרים במגרש המשחקים וכד')
					11. נוהג ע"פ הכללים במשחקים פשוטים (למשל, משחקים אלקטרוניים, מרוץ שליחים וכד')
					12. חולק צעצועים או רכוש בלי שיתבקש.
					13. משחק בתורות בלי שיתבקש.



					14. מבקש רשות לפני שמתמש בחפצים ששייכים למישהו אחר או שמישהו אחר משתמש בהם.
					15. מעורב עם אחרים בפעילויות דמיוניות מתוככמות הכוללות יותר מתפקיד אחד (למשל, משחק ב"בי"ס" או תחפשות, מעמיד פנים כאילו הוא שחקן טלוויזיה וכד')
					16. משחק בצורה הוגנת, ספורטיבית (כלומר, נוהג ע"פ הכללים, לא אגרסיבי, מברך את הקבוצה המנצחת, לא מתעצבן כשמפסיד)
					17. נמנע מלהיכנס לקבוצה כאשר מקבל רמזים לא מילוליים על כך שהוא לא רצוי.
					18. משחק משחקים פשוטים שכוללים נקודות (קלפים, משחקי כדור וכד')

הערות והארות:

תת תחום התמודדות:

שאלה	ע"פ הערכה	0	1	2	
					1. משת"פ עם בקשות של המורה או איש צוות אחר בביה"ס
					2. מראה כבוד למורה ולאנשי צוות אחרים
					3. עובר בקלות מפעילות לפעילות
					4. מסיים שיחה כראוי (למשל, אומר: "להתראות" "נתראה" וכד')
					5. מגיב כראוי לשינויים סבירים בשגרת ביה"ס (למשל, נמנע מלהתלונן וכד')
					6. אומר: "תודה" כאשר מקבל דבר מה.
					7. אומר: "בבקשה" כאשר מבקש דבר מה.
					8. אומר שהוא מצטער על טעויות לא מכוונות (למשל, אם נתקל במישהו וכד')
					9. בוחר לא להציק, ללעוג (סמני 0 אם התלמיד אינו מילולי)
					10. משנה התנהגות בהתאם למידת ההכרות עם האדם שמולו (למשל, פועל אחרת עם ילד חדש לעומת עם חבר וכד')
					11. מעתיק או מחקה התנהגות נכונה של אחרים כאשר אינו בטוח בפעולה "הנכונה" (כלומר, במצב חדש מתבונן באחרים כדי להבין מה ההתנהגות הנכונה)

					12. שולט בכעס או ברגשות פגועים כאשר התוכניות משתנות מסיבה בלתי נשלטת (למשל, טיול שנדחה בגלל הגשם)
					13. מחזיר חפצים מושאלים (למשל, כסף או חפץ אחר שהושאל מחבר, ספר מהספרייה וכד')
					14. מקבל הצעות עזרה או פתרונות מאחרים.
					15. משנה את עוצמת הקול בהתאם למיקום או למצב (למשל, בספרייה, בזמן כנס או הופעה וכד')
					16. מדבר עם אחים בלי להפריע להם ובלי להיות בלתי מנומס.
					17. שולט בכעס או ברגשות פגועים כאשר לא מקבל מה שהוא רוצה (למשל, כאשר מתבקש לא לדבר עם חבר בשיעור, כאשר הרעיון שלו נדחה ע"י חבר או מורה וכד')
					18. מקבל הצקה קלה בלי להתרגז.
					19. חושב על מה יכול לקרות לפני קבלת החלטות (למשל, נמנע מהתנהגות אימפולסיבית, חושב על מידע חשוב וכד')

הערות והארות:

תחום המיומנויות המוטוריות

תת תחום מוטוריקה גסה:

שאלה	ע"פ הערכה	0	1	2	
					1. הולך כדי להסתובב בסביבה; לא צריך להעזר בשום אמצעי.
					2. מטפס ויורד מחפצים נמוכים (למשל, כסא, מדרגה, מגלשה וכד')
					3. מטפס ויורד מכסא בגובה רגיל (מותאם למבוגר)
					4. רץ בלי ליפול; גם אם הריצה מסורבלת ומשונה.
					5. עולה במדרגות, תוך שהוא מניח את שתי הרגליים על אותה מדרגה; יכול להעזר במעקה.
					6. יורד במדרגות, פנים קדימה, תוך שהוא מניח שתי רגליים על אותה מדרגה; יכול להעזר במעקה.
					7. קופץ בשתי רגליים על הרצפה.

					10. מצייר יותר מצורה אחת ניתנת לזיהוי (למשל, אדם, בית, עץ וכד') (סמי 2 אם התלמיד מצייר 2 צורות או יותר, סמני 1 אם הוא מצייר צורה אחת, סמני 0 אם אינו מצייר צורות מזוהות כלל).
					11. כותב אותיות או מספרים הניתנים לזיהוי.
					12. משתמש במספרים כדי לגזור נייר לאורך קו ישר.
					13. מצייר מעגל ביד חופשית מתוך דוגמא.
					14. צבע צורות פשוטות; צובע בתוך הקווים.
					15. גוזר צורות פשוטות (למשל, עיגול, ריבוע משולש)
					16. משתמש במספרים בלי לקרוע את הנייר
					17. מצייר ריבוע ביד חופשית מתוך דוגמא.
				ל"ר	18. משתמש במקלדת או מסך מגע כדי להדפיס את שמו או מילים קצרות; יכול להסתכל על המקשים. (סמני ל"ר- לא רלוונטי אם אין בביה"ס מחשב הזמין לתלמיד)
					19. מצייר קו ישר בעזרת סרגל
					20. קושר קשר
					21. גוזר צורות מורכבות (למשל, כוכב, חיות, אותיות וכד')
					22. קושר קשר נעל (פרפר)

				ל"ר	23. משתמש במקלדת כדי להקליד עד 10 שורות; יכול להסתכל על המקשים. (סמני ל"ר אם אין בביה"ס מחשב זמין לתלמיד)
--	--	--	--	-----	---

הערות והארות:

סיכום התצפיות (ימולא ע"י המורה)

מהן החוזקות של התלמיד:



מהן נקודות החולשה של התלמיד?

אילו מאפיינים מיוחדים אחרים יש לתלמיד?

תארי יכולות (או העדר יכולות) של התלמיד בפעילויות שלא נכללו בשאלון

רשמי פעילויות שנכללו בשאלון שאת מאמינה שהתלמיד יכול לבצע אבל אינו מבצע. אם אפשר כתבי מדוע הוא אינו מבצע אותן

מהן המלצותיך עבור התלמיד?

وحدة التحليل الإحصائي
יחידת הניתוח הסטטיסטי

04-6286610/746 Stats_unit@qsm.ac.il 04-6286735



أكاديمية القاسمي - كلية أكاديمية للتربية
מכללת אלקאסמי - מכללה אקדמית

הערות נוספות:
